

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюльпанская основная общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области  
(МБОУ «Тюльпанская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МБОУ «Тюльпанская ООШ»  
(протокол от 18 апреля 2023 г. № 7)



Л. К. Моисеева

Приказ №66 от 19.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Тюльпанская ООШ» Первомайского района Оренбургской области за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюльпанская основная общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области (МБОУ «Тюльпанская ООШ»)
Руководитель	Моисеева Людмила Константиновна
Адрес организации	461974 Оренбургская область, Первомайский район, поселок Тюльпан, улица Микрорайон 10
Телефон, факс	(35348) 4-02-51
Адрес электронной почты	tulpan_5633@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Первомайский район» Оренбургской области
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587 бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 года

МБОУ «Тюльпанская ООШ» (далее – Школа) расположена в рабочем поселке Тюльпан Первомайского района Оренбургской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 процент – в микрорайоне, в шаговой доступности до Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;

Школа также реализует :

- Адаптированную основную общеобразовательную программу (вариант 2) начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированную основную общеобразовательную программу (вариант 2) основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора по УВР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 8 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

ведение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе сформировано 7 классов-комплектов. Классными руководителями составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Профилактика и безопасность»
- «Детские общественные объединения»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Волонтерская деятельность»
- «Экскурсии и походы»

- «Безопасность жизнедеятельности»

Воспитательная работа в школе была насыщена разнообразными мероприятиями, которые были направлены на развитие духовного здоровья школьников, здоровья физического, интеллектуальных способностей, чувства патриотизма, коллективизма. Большое внимание уделяется развитию чувства ответственности за порученное дело.

Классные руководители вели активную работу по пропаганде здорового питания с учащимися, просветительскую работу с родителями. Каждым классным руководителем разработан комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, сниффинга.

Так же проводилась работа по профориентации. Обучающиеся 7-9 классов с большим удовольствием участвовали в онлайн- площадке «Шоу профессий». Всероссийский форум помогает старшеклассникам с профессиональным выбором и с каждым онлайн-уроком узнают больше профессий и много полезной информации.

Проведённые мероприятия вызвали неподдельный интерес у обучающихся в которых каждый смог проявить себя в той или иной области и никто не остался безучастным. Они соответствуют основным направлениям школы и способствуют достижению поставленных целей и задач. Через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у обучающихся интерес к истории Отечества, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом. При подготовке любого мероприятия школьники охотно проявляли свою активность.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, информационной безопасности, диагностики неадекватного поведения учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

Реализация программы внеурочной деятельности в 2022 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом индивидуальных способностей проводилась в традиционном очном формате. Организация внеурочной деятельности соответствовала требованиям ФГОС уровней общего образования. Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, клуб, объединения. Доля детей, охваченных внеурочной деятельностью составила 94,3%

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 37 обучающихся выбрали физкультурно-спортивное направление - 73 процента, туристско-краеведческое — 19 процентов, художественное — 8 процентов.

Физкультурно-спортивное направление осуществляется в очном формате в рамках секции «Настольный теннис». Занятия по другим направлениям проходят дистанционно сотрудниками ДДТ.

Учет родительского мнения показал, что есть родители (законные представители) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации методической работы</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>



		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
3	6+1	6+1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5+1	5+1	100	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	23+2	23+2	100	4	29	1	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2021 был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2021 — 5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а				Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	7	7	100	2	29	1	14	0	0	0	0	0	0	0
6	4+1	4+1	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32+1	32+1	100	13	41	1	3	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2021 был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2021 — 0%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте и в сентябре-октябре – в 4-9-х классах. В компьютерной форме ВПР не проводили. В связи переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

## Результаты сдачи ГИА в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»
Русский язык	9	6	3	0
Математика	9	1	3	5

## Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	получили «5»	получили «4»	получили «3»
Математика	4	0	1	3
Русский язык	4	3	1	0

В 2021 году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. В 2022 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Средняя оценка по русскому языку - «4,7», по математике - «3,6». Если сравнить результаты ОГЭ 2022 года с результатами ОГЭ 2021 года, то можно отметить, что средний балл по русскому языку уменьшился на 0,05 (в 2021 – 4,75), средний балл по математике увеличился на 0,35 (в 2021 – 3,25)

### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-9-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО
2019	5	0	5
2020	11	4	7
2021	4	1	3
2022	9	3	6



В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые предпочли продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях региона также больше, как и в 2021 году. Большинство учащихся после окончания школы продолжили обучение в средних профессиональных учебных заведениях городов Бузулука и Оренбурга.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работали 10 педагогов, из них 1 — внешний совместитель. 8 педагогов имеют высшее образование, 2- среднее специальное. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе отсутствует текучка кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 340 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2024 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2024	1471
2	Педагогическая	136	81
3	Художественная	1697	285
4	Справочная	34	17
5	Языковедение, литературоведение	75	64
6	Естественно-научная	65	31
7	Техническая	28	6

8	Общественно-политическая	34	11
---	--------------------------	----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 16 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 13 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует пополнение художественной литературы. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2022 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму. Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования стали следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедуры оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методики измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2022 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности;
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы и совещаниях при директоре.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования в отчетный период являются:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования школы определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в

соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в школе:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
  - соответствие объема часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

- наличие адаптированной ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

#### Начальная школа

В начальной школе обучались 22 обучающихся, 2 класса - комплекта. В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное образование в 1-4 представлено УМК «Школа России», в соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

По индивидуальному учебному плану было организовано обучение 1 ученика 4-го класса. Для него было составлено индивидуальное расписание занятий. Главной задачей школы и родителей при организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей ребенка с учетом его особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых учебных программ.

#### Основная школа

На уровне основного общего образования обучалось 29 учащихся, 5 классов - комплектов. Обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений, определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение отдельных предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением.

По индивидуальному учебному плану на дому было организовано обучение 1 ученика 6-го класса.

#### **Выводы:**

Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2021-2022 учебный год.

Обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно – тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения (в школьном образовательном процессе действует сайт школы).

Учебный план за прошедший 2021 – 2022 учебный год выполнен частично, учебные программы пройдены по всем предметам во всех классах, кроме английского языка во 2-9 классах. Предмет Иностранный язык (английский) стоит на вакансии с 1.09.2021г.

#### Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имел своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в школе требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-

предметника на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

С введением ФГОС НОО, ООО, СОО в школу сложилась система отслеживания результатов формирования УУД (входная и итоговая диагностика, результаты текущих, контрольных и итоговых работ по предметам, выполнение комплексных работ, коллективных и индивидуальных проектов). Анализ сформированности личностных УУД представлен в табличном варианте.

#### Оценка уровня сформированности личностных УУД:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
1	22%	78%	0%
2	0%	100%	0%
3	0%	33%	67%
4	20%	60%	20%

Анализ результатов сформированности личностных УУД у учащихся 1-4-х классов свидетельствует о том, что 14% имеют высокий уровень, что говорит о наличии и чувства необходимости учения и формирования собственной точки зрения, эти дети имеют адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознают способы поддержания своей самооценки, 64% имеют средний уровень, а 14% - низкий.

#### Оценка уровня сформированности познавательных УУД:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
1	22%	78%	0%
2	0%	100%	0%
3	0%	33%	67%
4	20%	60%	20%

На конец года у 14% обучающихся 1-4 классов выявлен высокий уровень, 64% - средний уровень, 14% - низкий уровень сформированности познавательных универсальных действий.

#### Оценка уровня сформированности коммуникативных УУД:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
1	44%	44%	12%
2	0%	100%	0%
3	50%	33%	17%

4	20%	60%	20%
---	-----	-----	-----

Процент обучающихся 1-4 классов с высоким уровнем сформированности коммуникативных универсальных действий на начало учебного года составил 36%, 55%-средний уровень, 14%- низкий уровень сформированности.

### IX. Оценка материально-технической базы

В Школе функционируют 10 учебных кабинетов, которые частично оснащены учебно-наглядными пособиями, в 9 из них установлены мультимедийные проекторы. Имеется компьютерный класс, в котором создано 6 рабочих мест для учащихся. Для учебных целей используются 14 компьютеров, из них 6 ноутбуков, 3 принтера, 6 multifunctional устройства, выполняющие операции печати, сканирования, копирования. Для занятий физкультурой имеется спортивный зал, частично оснащенный спортивным инвентарем: баскетбольными и волейбольными мячами, лыжами, обручами, скакалками. Спортивный инвентарь требует обновления. На первом этаже оборудованы столовая на 40 мест и пищеблок. Охват горячим питанием учащихся составляет 97 процентов.

В районе школы имеется спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе. На площадке установлены спортивные снаряды бревно, лестница, яма для прыжков в длину и др. Установлены футбольные ворота. Большой интерес у ребят вызывает игра в футбол. На территории школы разбит фруктовый сад, где растут яблони, сливы, крыжовник, торнослив, вишня, малина. Заложены парк отдыха, где высажены деревья: сосны, ели, рябина, ясень и другие. Продолжатся озеленение спортивной площадки по периметру.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. Однако очень недостает оборудования для уроков физики, химии, ОБЖ, биологии. Нет новых карт по истории и географии. Отсутствуют условия для выполнения практической части программы по технологии для мальчиков и девочек. Мало наглядности для начальных классов. Недостает спортивного инвентаря.

### X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (33,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		9 (90%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		4 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (10%)
– от 55 лет		4 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не	человек (процент)	51 (100%)



менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет недостаточную инфраструктуру, которая не в полной мере соответствует всем требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет не полностью реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В связи с тем, что школа малокомплектная, учебная нагрузка учителей по специальности по диплому небольшая. Каждый учитель преподает по 2-3 предмета. Многие педагоги прошли курсы переподготовки и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.