

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования во 2 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. *Произведения детского фольклора.* Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые

и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;
- вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
- спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
- модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления);
- род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах;
- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- количественные числительные (1–12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их

СТОЛИЦ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Знакомство | | | | | | | | |
| 1.1. | Приветствие | 2 | 0 | 0 | 01.09.2022 06.09.2022 | Аудирование ; Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка — Германии; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start |
| 1.2. | Знакомство | 2 | 0 | 0 | 08.09.2022 13.09.2022 | Аудирование ; Знать речевые клише; необходимые для приветствия и прощания; воспринимать на слух выражения классного обихода; различать на слух и правильно произносить звуки; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start |
| 1.3. | Прощание | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Аудирование ; ; читать слова с изученными буквами; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start |
| ИТОГО по разделу | | 5 | | | | | | |
| Раздел 2. Мир моего "я" | | | | | | | | |
| 2.1. | Моя семья. | 7 | 1 | 0 | 20.09.2022 12.10.2022 | Аудирование ; Соотнести все изученные буквы со звуками. Рассказывать о семье; опираясь на вопросы и рисунки; ; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start |
| 2.2. | Мой день рождения. | 5 | 0 | 0 | 13.10.2022 27.10.2022 | Фонетическая сторона речи ; Писать и читать слоги; слова с новыми буквами; и буквосочетаниями; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start |
| 2.3. | Моя любимая еда | 8 | 1 | 0 | 08.11.2022 01.12.2022 | Диалогическая речь ; Правильно произносить основные звуки; ; звукосочетания; а также слова и фразы; соблюдая; интонационные правила; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| ИТОГО по разделу: | | 20 | | | | | | |
| Раздел 3. Мир моих увлечений. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|----|---|---|--------------------------|---|------------------------|---|
| 3.1. | Любимый цвет. | 4 | 0 | 0 | 06.12.2022 22.12.2022 | Фонетическая сторона речи ; Различать на слух и произносить отдельные; звуки; буквосочетания и целые предложения; ; соблюдая; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start |
| 3.2. | Любимая игрушка, игра. | 4 | 1 | 0 | 10.01.2023 12.01.2023 | Письменная речь ; Воспроизводить графически и каллиграфически; новые буквы и буквосочетания; выделять новые; звуки из слов; наблюдать над особенностями их; произнесения; читать слова с изученными буквами; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | Любимые занятия. | 4 | 0 | 0 | 17.01.2023 31.01.2023 | Лексическая сторона речи ; Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать; как обратиться к сверстнику; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start |
| 3.4. | Мой питомец. | 4 | 0 | 0 | 14.02.2023 16.02.2023 | Орфография и пунктуация ; Писать и читать слова; предложения правильно записывать и правильно интонировать при чтении; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start |
| 3.5. | Выходной день (в цирке, в зоопарке) | 4 | 1 | 0 | 07.02.2023 | Орфография и пунктуация ; Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6268/start |
| ИТОГО по разделу: | | 20 | | | | | | |
| Раздел 4. Мир вокруг меня. | | | | | | | | |
| 4.1. | Моя школа. | 5 | 1 | 0 | 23.03.2023 20.04.2023 | Письменная речь ; Вести этикетный диалог используя новые речевые обороты; понимать на слух речь учителя; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6273/start |
| 4.2. | Мои друзья. | 5 | 0 | 0 | 21.02.2023 07.03.2023 | Лексическая сторона речи ; Читать и воспринимать на слух лексику по; теме; произносить слова; соблюдая правильное; ударения и правила чтения; употреблять в речи ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6274/start/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--------------------------|--|------------------------|---|
| 4.3. | Моя малая родина (город, село) | 5 | 1 | 0 | 09.03.2023 21.03.2023 | Смысловое чтение ; Задавать друг другу вопросы; выясняющие; кто откуда родом; а также давать ответы на них. Читать диалоги и вписывать необходимые реплики в пропуски; ; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| ИТОГО по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка. | | | | | | | | |
| 5.1. | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. | 2 | 0 | 0 | 25.04.2023 27.04.2023 | Диалогическая речь ; Читать текст; соблюдая правильное ударения и правила чтения; знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Prasens; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/ |
| 5.2. | Произведения детского фольклора. | 2 | 0 | 0 | 04.05.2023 11.05.2023 | Диалогическая речь ; Рассматривать персонаж немецкого фольклора; читать и воспринимать на слух текст песенки; ; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.3. | Персонажи детских книг. | 2 | 0 | 0 | 16.05.2023 18.05.2023 | Смысловое чтение ; Воспроизводить наизусть считалки; рифмовки и песни из предыдущих уроков; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.4. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) | 2 | 1 | 0 | 23.05.2023 | Социокультурные знания и умения ; Читать и воспринимать на слух новую лексику перед текстом и обрабатывать произношение новых слов; ; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| ИТОГО по разделу: | | 8 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание Приветствие одноклассников и учителя | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание Изучение букв алфавита: Аа, Ее, Іі, Оо, Уу. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание Изучение букв алфавита в и буквосочетаний: Тt, Nn, Gg, ng. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание Изучение букв алфавита: Hh, Dd, Ss, Cc. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание Изучение букв алфавита: Rr, Ww, Ff. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита: Ll, Mm, Jj. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Bb, Kk, ck, ig. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------|
| 8. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Zz, Vv, Qq, Yu, ie. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Pp, eh, ah, oh. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Хх, Ää, Öö, Üü, äü. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение буквосочетаний: sp, st, sch, tz, th, ph, tsch | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Познакомьтесь с моей семьей | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Наша дружная семья | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Члены моей семьи - какие они? | 1 | 1 | 0 | 18.10.2022 | Контрольная работа; |
| 15. | Я и моя семья/ мир моего «я» Моя любимая одежда | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Я и моя семья/ мир моего «я» Что я ношу летом | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Я и моя семья/ мир моего «я» Что я ношу зимой | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Новогодняя открытка | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 19. | Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день рождения С днём рождения | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день рождения Подарки на день рождения | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Семейные праздники. Карнавал! | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Повторение и контроль. Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Открытки из путешествий | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Контрольная работа; |
| 23. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда Покупки в магазине | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда Что я люблю есть | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда Интересные блюда разных стран | 1 | 1 | 0 | 01.12.2022 | Письменный контроль; |
| 26. | Мир моих увлечений Что мы умеем делать? | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Мир моих увлечений. Мой питомец Какие бывают животные? | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Мир моих увлечений. Мой питомец Что умеют делать животные? | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Мир моих увлечений Любимые занятия Мои увлечения | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Мир моих увлечений Любимые занятия Мои любимые занятия | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Мир моих увлечений Любимый цвет Цифры и цвета | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------|
| 32. | Мир моих увлечений. Мой питомец Удивительные животные Повторение и контроль | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Контрольная работа; |
| 33. | Мир моих увлечений Любимые занятия Чем я занимаюсь каждый день | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Мир моих увлечений. Любимая игрушка Сколько у меня игрушек? | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 35. | Мир моих увлечений. Любимая игрушка Что умеют делать игрушки | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Мир моих увлечений. Любимые занятия Весна | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 37. | Мир моих увлечений. Любимые занятия Лето | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Мир моих увлечений. Любимые занятия Осень | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Мир моих увлечений. Любимые занятия Зима | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Мир моих увлечений. Любимые занятия Чем я занимаюсь в разную погоду. Повторение и контроль | 1 | 1 | 0 | 31.01.2023 | Контрольная работа; |
| 41. | Мир моих увлечений. Любимый цвет Карнавальные костюмы | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке) Берлинский зоопарк | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Составляем расписание на неделю | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Мир моих увлечений. Мой питомец Удивительные животные вокруг света | 1 | 1 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------|
| 45. | Мир моих увлечений. Мой питомец Удивительные животные России | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 46. | Мир вокруг меня. Мои друзья Мои знакомые и друзья | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 47. | Мир вокруг меня. Мои друзья Мой лучший друг/Моя лучшая подруга | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Мир вокруг меня. Моя школа Что окружает меня в школе | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 49. | Мир вокруг меня. Мои друзья Мои друзья из других стран | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Мой родной город | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Мир вокруг меня. Моя школа Мое расписание на неделю | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Времена года | 1 | 1 | 0 | 16.03.2023 | Контрольная работа; |
| 53. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Погода | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Мир вокруг меня. Моя школа Что я делаю в школе | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Мир вокруг меня. Моя школа Расписание уроков | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Мир вокруг меня. Моя школа Школьные принадлежности и вещи | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Мир вокруг меня. Моя школа Уроки в школе | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Мир вокруг меня. Моя школа Школьные принадлежности | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Мир вокруг меня. Моя школа Мой любимый урок | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья Школьный праздник | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------|
| 61. | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы Наша большая страна Россия | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Родная страна и страны изучаемого языка Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Рождество в Германии | 1 | 1 | 0 | 27.04.2023 | Контрольная работа; |
| 63. | Родная страна и страны изучаемого языка Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Новый год в России | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг Новогодние песни и стихи | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Кельнский карнавал | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Итоговая контрольная работа Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы Путешествие в Берлин Повторение и контроль | 1 | 1 | 0 | 18.05.2023 | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|------------|---------------|
| 67. | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы Путешествие в Кельн Повторение и контроль | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы Путешествие в Москву Повторение и контроль | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://videouroki.net/video/nemeckiy/2-class/> <https://infourok.ru/biblioteka>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Доска

Учебник

Тетради

Немецко-русские/русско-немецкие словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Колонки

Ноутбук

Мультимедийный проектор

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования во 3 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein, haben* в

Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение;
- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
- заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

— распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

— предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

— спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*; спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

— употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

— модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

— множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

— притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

— количественные числительные (13–30);

— наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных

отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Мир моего «я». | | | | | | | | |
| 1.1. | Моя семья. | 4 | 0 | 0 | | Аудирование ; Рассказывать о себе; своей семье. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных или зрительных опор; ; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/3/ |
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | 3 | 0 | 0 | | Аудирование ; Выражать своё отношение к событию. Создавать связное монологическое высказывание. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/3/ |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 3 | 0 | 0 | | Лексическая сторона речи ; Выражать своё отношение к событию.Создавать связное монологическое высказывание. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета; принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/3/ |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня) | 4 | 1 | 0 | | Письменная речь ; Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки; фотографии или ключевые слова; план; вопросы; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/10/3/ |
| ИТОГО по разделу: | | 14 | | | | | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений. | | | | | | | | |
| 2.1. | Любимая игрушка, игра. | 3 | 0 | 0 | | Фонетическая сторона речи ; Описывать предмет; Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/10/3/ |
| 2.2. | Любимый цвет. | 2 | 0 | 0 | | Письменная речь ; Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/3/ |
| 2.3. | Мой питомец. | 3 | 0 | 0 | | Орфография и пунктуация ; Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные). Создавать связное монологическое высказывание.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/3/ |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--|--|---------------------|---|
| 2.4. | Любимые занятия. | 3 | 1 | 0 | | Лексическая сторона речи ; Рассказывать о любимом занятии. Создавать связное монологическое высказывание; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/10/3/ |
| 2.5. | Любимая сказка. | 3 | 0 | 0 | | Грамматическая сторона речи ; Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием зрительных опор.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/3/ |
| 2.6. | Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). | 3 | 0 | 0 | | Диалогическая речь ; Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/3/ |
| 2.7. | Каникулы | 3 | 1 | 0 | | Аудирование ; Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/10/3/ |
| ИТОГО по разделу: | | 20 | | | | | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня. | | | | | | | | |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом). | 3 | 0 | 0 | | Грамматическая сторона речи ; Описывать предметы комнаты. Делать подписи к картинкам; фотографиям с пояснением; что на них изображено. Использовать в речи предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы sein; haben в Präteritum; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/3/ |
| 3.2. | Моя школа. | 2 | 0 | 0 | | Монологическая речь ; Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/3/ |
| 3.3. | Мои друзья. | 3 | 0 | 0 | | Письменная речь ; Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником. Обращаться с просьбой; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/3/ |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 3 | 1 | 0 | | Смысловое чтение ; Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/10/3/ |
| 3.5. | Дикие и домашние животные. | 3 | 1 | 0 | | Социокультурные знания и умения ; Рассказывать о домашних и диких животных; уметь описывать их; используя лексические и грамматические навыки; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/10/3/ |
| 3.6. | Погода. | 3 | 0 | 0 | | Диалогическая речь ; Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/3/ |
| 3.7. | Времена года (месяцы) | 3 | 1 | 0 | | Аудирование ; Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/10/3/ |
| ИТОГО по разделу: | | 20 | | | | | | |

| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|--|----------------------|---|
| 4.1. | Россия и страна/страны изучаемого языка. | 3 | 0 | 0 | | Орфография и пунктуация ; Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.; Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета; принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие; прощание; знакомство; выражение благодарности; извинение; поздравление (с днём рождения; Новым годом; Рождеством). Писать своё имя; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/3/ |
| 4.2. | Их столицы, достопримечательности и интересные факты. | 3 | 0 | 0 | | Смысловое чтение ; Создавать связное монологическое высказывание по теме.. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки; стихи; песенки). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке; сообщая название страны; её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/3/ |
| 4.3. | Произведения детского фольклора. | 2 | 0 | 0 | | Письменная речь ; Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/10/3/ |
| 4.4. | Персонажи детских книг. | 2 | 0 | 0 | | Смысловое чтение ; Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/3/ |
| 4.5. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка . | 4 | 1 | 0 | | Диалогическая речь ; Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/10/3/ |
| ИТОГО по разделу: | | 14 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. День рождения | 1 | 0 | 0 | 03.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мои родственники | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Какую одежду мы носим летом Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 10.09.2022 | Письменный контроль; |
| 4. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Моя большая семья | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. День рождения мамы. Подарки | 1 | 0 | 0 | 17.09.2022 | Письменный контроль; |
| 6. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Мой день рождения | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; контроль чтения; |
| 7. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. В гостях у бабушки и дедушки в деревне | 1 | 0 | 0 | 24.09.2022 | Письменный контроль; |
| 8. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. У врача | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Я и моя семья/ мир моего «я». Части тела | 1 | 0 | 0 | 01.10.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день (распорядок дня). Мой распорядок дня | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 11. | Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день (распорядок дня). Приемы пищи | 1 | 1 | 0 | 08.10.2022 | Контрольная работа; |
| 12. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. Мое любимое блюдо | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. Продукты питания | 1 | 0 | 0 | 15.10.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. В продуктовом магазине | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Письменный контроль; |
| 15. | Мир моих увлечений. Каникулы Летние каникулы. Виды отдыха | 1 | 1 | 0 | 22.10.2022 | Контрольная работа; |
| 16. | Мир моих увлечений. Каникулы Каникулы моей семьи | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Выходной день в парке | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Все профессии важны! | 1 | 0 | 0 | 12.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Профессия моей мечты | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Профессии моих родителей | 1 | 0 | 0 | 19.11.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Который час? | 1 | 1 | 0 | 22.11.2022 | Контрольная работа; |
| 22. | Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы Мой день на каникулах | 1 | 0 | 0 | 26.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|-------------------------|
| 23. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Различные хобби | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мое любимое хобби | 1 | 0 | 0 | 03.12.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Летние виды спорта | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Зимние виды спорта | 1 | 0 | 0 | 10.12.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. В веревочном парке развлечений | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Интересные хобби моих друзей | 1 | 0 | 0 | 17.12.2022 | Письменный контроль; |
| 29. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. В поисках сокровищ | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Поход в выходной день | 1 | 0 | 0 | 24.12.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Животные в зоопарке | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Контрольная работа; |
| 32. | Мир моих увлечений. Любимая сказка. Я люблю читать! | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 33. | Мир моих увлечений. Любимая сказка. Самые интересные книги | 1 | 0 | 0 | 14.01.2023 | Тестирование; |
| 34. | Мир моих увлечений. Любимая сказка. Бременские музыканты Повторение и контроль | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 35. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя малая родина (город, село). Я живу в городе | 1 | 0 | 0 | 21.01.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Мир вокруг меня. Времена года (месяцы) Я люблю лето | 1 | 1 | 0 | 24.01.2023 | Контрольная работа; |
| 37. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Транспорт в городе | 1 | 0 | 0 | 28.01.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Школьные уроки. Расписание | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Что ты делал сегодня в школе? | 1 | 0 | 0 | 04.02.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Я живу в деревне | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 41. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Растения и животные в деревне | 1 | 0 | 0 | 11.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя малая родина (город, село). Мой дом | 1 | 1 | 0 | 14.02.2023 | Контрольная работа; |
| 43. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя квартира | 1 | 0 | 0 | 18.02.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Мебель в квартире | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 45. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Комната моей мечты | 1 | 0 | 0 | 25.02.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 46. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Вещи в моей комнате | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Тестирование; |
| 47. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Что мы делаем в разных комнатах дома? | 1 | 0 | 0 | 04.03.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Нужно навести порядок! | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Диктант; |
| 49. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Кладем все вещи по местам | 1 | 0 | 0 | 11.03.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы Мой день на каникулах | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 51. | Мир вокруг меня. Погода. Погода в моей стране (городе, селе) | 1 | 0 | 0 | 18.03.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Дикие животные | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Письменный контроль; |
| 53. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Домашние любимцы | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Мой питомец Повторение и контроль | 1 | 0 | 0 | 08.04.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты Мой родной город - Москва | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Тестирование; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 56. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Прогулка по городу. Ориентирование | 1 | 0 | 0 | 15.04.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы. Дома в разных странах | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Интересные дома | 1 | 0 | 0 | 22.04.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Столица Австрии - Вена | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Святой Николай и Рупрехт | 1 | 0 | 0 | 29.04.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------|
| 61. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. 11 ноября - День святого Мартина | 1 | 0 | 0 | 13.05.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Самые удивительные часы в мире | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Путешествие в Шварцвальд | 1 | 0 | 0 | 20.05.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасха в Германии | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасха в России | 1 | 0 | 0 | 27.05.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пишем пасхальную открытку | 1 | 1 | 0 | 30.05.2023 | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---------------|
| 67. | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасхальные песни и стихи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 68. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Необычные часы Повторение и контроль | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://videouroki.net/video/nemeckiy/3-class/> <https://infourok.ru/biblioteka>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Доска

Учебник

Тетради

Немецко-русские/русско-немецкие словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Колонки

Ноутбук

Мультимедийный проектор

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку 4 класс составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования в 4 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять

основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов *-te, -ste*; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс *-er* — *Arbeiter*, *-in* — *Lehrerin*), словосложения (*Geburtstag*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз *oder*). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*.

Модальный глагол *wollen* (в *Präsens*).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения *dieser, dieses, diese*. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания — не менее 5 фраз);
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- устно излагать результаты выполненного проектного задания (объем монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 160 слов);

— читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
- кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;
- использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Мир моего «я». | | | | | | | | |
| 1.1. | Моя семья. | 3 | 0 | 0 | | Аудирование ; Передавать основное содержание прочитанного; текста с использованием вербальных и/или зрительных; опор.Кратко представлять результаты выполненного; несложного проектного задания; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | 3 | 0 | 0 | | Аудирование ; Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том; числе по телефону;знакомиться с собеседником;поздравлять с праздником и вежливо реагироватьна поздравление; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 3 | 0 | 0 | | Письменная речь ; Выражать своё отношение к предмету речи.Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного; несложного проектного задания; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 | 1 | 0 | | Фонетическая сторона речи ; Описывать предмет; внешность и черты характера человека; литературного персонажа.Рассказывать о себе; ; своей семье; друге; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |
| ИТОГО по разделу: | | 12 | | | | | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений. | | | | | | | | |
| 2.1. | Любимая игрушка, игра, | 2 | 0 | 0 | | Лексическая сторона речи ; Выражать своё отношение к предмету речи.Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |
| 2.2. | Любимый цвет. | 2 | 0 | 0 | | Аудирование ; Описывать предмет; внешность и черты характера человека; литературного персонажа.Рассказывать о себе; своей семье; друге; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |
| 2.3. | Мой питомец. | 2 | 0 | 0 | | Лексическая сторона речи ; Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|---|--|--|---|---|
| 2.4. | Любимые занятия. | 2 | 1 | 0 | | Аудирование ; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале;; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |
| 2.5. | Занятия спортом. | 2 | 0 | 0 | | Орфография и пунктуация ; Описывать предмет; внешность и черты характера человека; литературного персонажа; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |
| 2.6. | Любимая сказка/ история/ рассказ. | 2 | 0 | 0 | | Грамматическая сторона речи ; Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки; стихи; песенки). Кратко рассказывать о своей стране; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |
| 2.7. | Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). | 2 | 0 | 0 | | Социокультурные знания и умения ; Соотносить графический образ слова с его звуковым; образом на основе знания правил чтения. Соблюдать; правильное ударение в словах и фразах; интонацию в; целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |
| 2.8. | Каникулы | 2 | 1 | 0 | | Письменная речь ; Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |
| ИТОГО по разделу: | | 16 | | | | | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня. | | | | | | | | |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. | 3 | 0 | 0 | | Смысловое чтение ; Образовывать существительные с помощью суффиксов -er; -in; числительные с помощью суффиксов; -te; ; -ste; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные; образованные с путем словосложения (Geburstag).; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |
| 3.2. | Моя школа, любимые учебные предметы. | 3 | 0 | 0 | | Орфография и пунктуация ; Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной; задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|--|---|---|
| 3.3. | Мои друзья, их внешность, черты характера. | 3 | 0 | 0 | | Грамматическая сторона речи ; Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного; несложного проектного задания.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 3 | 1 | 0 | | Фонетическая сторона речи ; Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета; принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие; прощание; знакомство; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |
| 3.5. | Путешествия. | 3 | 0 | 0 | | Лексическая сторона речи ; Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка; сообщая название страны; название столицы; название родного города/села; цвета национальных флагов; рассказывая об; основных достопримечательностях; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |
| 3.6. | Дикие и домашние животные. | 3 | 1 | 0 | | Монологическая речь ; Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |
| 3.7. | Погода. Времена года (месяцы). | 3 | 0 | 0 | | Диалогическая речь ; Воспринимать и понимать на слух основное содержание; текста; построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |
| 3.8. | Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) | 4 | 1 | 0 | | Смысловое чтение ; Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной; задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор. ; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |
| ИТОГО по разделу: | | 25 | | | | | | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. | | | | | | | | |
| 4.1. | Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. | 3 | 0 | 0 | | Письменная речь ; Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета; принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения. ; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. | 4 | 0 | 0 | | Диалогическая речь ; Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки; стихи; песенки).; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |
| 4.3. | Персонажи детских книг. | 4 | 0 | 0 | | Социокультурные знания и умения ; Описывать предмет; внешность и черты характера человека; литературного персонажа; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|---------------------|---|
| 4.4. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 4 | 1 | 0 | | Письменная речь ; Кратко рассказывать о своей стране; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/10/4/ |
| ИТОГО по разделу: | | 15 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Мир моего «я». Моя семья. Семейный фотоальбом | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Мир моего «я». Моя семья. Семейные праздники | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Подготовка к празднику | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Что я люблю есть на день рождения | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Пишем приглашение на праздник | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Мир моего «я». Моя семья. Моя бабушка рассказывает о детстве | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Мир моего «я». Моя семья. Мое детство | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Что я делаю в каждый день недели | 1 | 1 | 0 | 29.09.2022 | Контрольная работа; |
| 10. | Мир моего «я». Моя семья. Домашние обязанности | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Домашние обязанности | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 12. | Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Чем я занимаюсь дома? | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Выходной день в зоопарке | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что я делаю летом | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы Мой день на каникулах | 1 | 1 | 0 | 20.10.2022 | Контрольная работа; |
| 16. | Мир моих увлечений. Занятия спортом. Спорт в моей жизни | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Мир моих увлечений. Занятия спортом. Виды спорта, популярные в России | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Письменный контроль; |
| 18. | Мир моих увлечений. Занятия спортом. Виды спорта, популярные в немецкоязычных странах | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что я умею делать лучше всего | 1 | 1 | 0 | 10.11.2022 | Контрольная работа; |
| 20. | Мир моих увлечений. Занятия спортом. Мой любимый вид спорта | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Традиционная русская игра - лапта | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Мир моих увлечений. Занятия спортом. Занятия спортом с друзьями | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 23. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мой питомец | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Мир моих увлечений. Занятия спортом. Спортивные соревнования | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Настольные игры | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Письменный контроль; |
| 26. | Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/ рассказ. Книги обо всем на свете | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/ рассказ. Книги и компьютеры | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Мир моих увлечений. Любимый рассказ | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Мир вокруг меня. Путешествия. Путешествием по городу | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Мир вокруг меня. Путешествия. Отдых летом | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) В магазине одежды и обуви | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные принадлежности | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои учителя | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------|
| 35. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные оценки в России и Германии | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Тестирование; |
| 36. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Здание школы | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 37. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные предметы | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Фрукты и овощи в саду Повторение и контроль | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. Техника для дома | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Окружающий мир | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 41. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Природа родной страны Повторение и контроль | 1 | 1 | 0 | 02.02.2023 | Контрольная работа; |
| 42. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Погода. Защита окружающей среды | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Мир вокруг меня. Сортируем мусор | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Животные Красной книги | 1 | 1 | 0 | 14.02.2023 | Контрольная работа; |
| 45. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Что я могу сделать для природы? | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------|
| 46. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Кто где обитает? | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 47. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Чем я занимаюсь в школе? | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Мир вокруг меня. Разрешено - запрещено | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 49. | Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). За покупками на рынок | 1 | 1 | 0 | 07.03.2023 | Контрольная работа; |
| 50. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Удивительные животные вокруг нас | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Мир вокруг меня. Погода. Времена года | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Мир вокруг меня. Погода. Бережное отношение к планете Земля | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Мир вокруг меня. Погода. Наша планета. Космос Повторение и контроль | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Интересные музеи Германии | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 55. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Интересные музеи России | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Письменный контроль; |
| 56. | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Мои любимые сказочные персонажи | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Праздник урожая в Германии | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Остров Рюген | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Озеро Байкал | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 60. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Персонажи детских книг. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 61. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Здесь говорят по-немецки! | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Крупные города России | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Открытки со всего мира | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасхальные традиции | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Крупные города Германии | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|------------|---------------------|
| 66. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Главные российские праздники Повторение и контроль | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Главные немецкие праздники Повторение и контроль | 1 | 1 | 0 | 23.05.2023 | Контрольная работа; |
| 68. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Уличная еда в Германии Повторение и контроль | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И.,Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронный образовательный комплект

Книга для учителя. Немецкий язык. 4 класс. Бим И.Л. Рыжова Л. - М. Просвещение, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://videouroki.net/video/nemeckiy/4-class/> <https://infourok.ru/biblioteka>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Доска

Учебник

Тетради

Немецко-русские/русско-немецкие словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Колонки

Ноутбук

Мультимедийный проектор

